

# 耕莘健康管理專科學校 護理科

## 精神衛生護理學實習 - 日間病房 實習計畫 104.11.30 版

年制	五專部	科別	護理科
年級	四或五年級	科目屬性	必修
科目中文名稱		精神衛生護理學實習	
科目英文名稱		Clinical Practice in Psychiatric Mental Health Nursing	
學分數	3 學分	實習總時數	128 小時
實習授課學年	_____學年 第____學期	授課教師	_____老師

### 一、核心課程摘要

課程縱向銜接精神衛生護理學、心理學及心理衛生；橫向整合精神衛生護理學及精神衛生護理學實習，期使學生從身、心、智能、社會及靈性面向瞭解精神科個案之健康照護問題與相互之影響。藉以使學生能瞭解精神科症狀觀察及處置，並運用專業評估，建立個別性之護理問題，以執行護理措施與評值，呈現護理照護之成果。對於靈性照護上，以尊重生命與關懷的態度，提供以家庭為中心之照護理念，並期未來能成為敬業、樂群的護理專業人員，追求自我在專業上之成長。

### 二、實習目標

#### (一) 一般照護技能(general clinical skills)

- 1.能了解個案的精神狀態及識別個案的精神症狀。
- 2.能計劃及引導個案參與各項治療性活動。
- 3.能依各項護理活動之成效，進行評值。
- 4.能運用護理過程於精神科個案護理照護。

#### (二) 基礎醫學知識(basic biomedical science)

- 1.能瞭解精神科藥物的臨床運用及辨別副作用。
- 2.能應用相關基礎醫學知識擬定精神科護理照護。

#### (三) 批判性思考(critical thinking)

- 1.能判別臨床照護事件的優先順序。
- 2.能應用專業知識評估個案，確立現存及潛在性照護問題。
- 3.能擬定及執行個別性護理計畫。
- 4.能評值個案個別照護成效，適時調整照護計劃。
- 5.能瞭解危機處置及護理原則。

#### (四) 關愛(caring)

- 1.能察覺個案及家屬之需求。
- 2.能運用同理心給予個案及家屬適當的回應。
- 3.能主動協助個案及家屬展現關懷行為。

4.能主動關懷同儕。

**(五) 倫理(ethics)**

- 1.能尊重並維護個案隱私。
- 2.能應用專業倫理與相關規定於臨床照護過程。

**(六) 溝通與合作(communication and team work capability)**

- 1.能適當表達想法、接納資訊及意見。
- 2.能與同儕合作相處融洽。
- 3.能與醫療團隊人員建立良好的人際關係。
- 4.能與醫療團隊共同合作。
- 5.能運用溝通原則與技巧，和個案建立治療性人際關係
- 6.能瞭解醫療團隊成員的角色功能。
- 7.能主動與醫療團隊工作人員有效的溝通。

**(七) 克盡職責(accountability)**

- 1.能熟悉實習單位環境及常規。
- 2.能有效率如期完成常規工作。
- 3.能具備認同護理專業的態度。
- 4.能瞭解精神科護理師的角色功能。

**(八) 終身學習(life-long learning)**

- 1.能主動搜尋新知，並促進自我成長。
- 2.能經由多元的管道自我評值並規劃，促進個人及專業的成長。
- 3.能分享學習經驗及成果。

三、實習時間：每梯次 4 週，每週 4 天(週二至週五)，共 16 天(期間如遇國定例假日或彈性調整放假，將依人事行政局及本校行事曆公告為準)。

四、實習教學活動內容及進度

週數	實習進度	實習作業	測驗內容
第一週	1.瞭解實習目標。(5-1) 2.認識精神科治療環境。(3-5,5-1,7-1) (1)認識實習醫院環境。 (2)認識實習單位的醫療作業流程。 3.認識精神科醫療團隊各專業人員的角色功能。(6-6) 4.熟悉常見診斷與症狀(1-1) 5.熟悉個案的基本資料(6-5) 6.熟悉個案目前治療計畫(6-4) 7.與個案建立治療性人際關係(6-5) 8.參與專業及相關教學活動並能討論(6-1,6-3,6-7) 9.觀察個案接受藥物治療情形(2-1) 10.執行精神科五大層面評估(3-2) 11.在討論會中分享精神科實習經驗(8-3,6-5) (1)治療性溝通技巧運用情形 (2)發展治療性人際關係過程中的困難	建立藥卡	*由實習指導老師自訂

第二週	1.運用治療性溝通技巧與個案互動(4-1) 2.在指導下參與治療活動並執行護理過程(1-2,5-2,7-2) 3.在指導下確認與個案治療性人際關係的發展階段(6-5) 4.運用治療性溝通技巧的原理分析溝通實錄(3-1) 5.確立個案的健康問題(1-4) 6.參與病房治療性團體時，觀察團體運作過程(1-5) 7.在討論會中分享精神科實習經驗(4-3,1-5, 6-1,8-2,8-3) (1)治療性溝通技巧運用情形 (2)發展治療性人際關係過程中的困難 (3)執行護理過程的經驗 (4)團體運作過程中成員的互動 8.期中自我評值(8-2)	1.團體計畫書 2.溝通實錄	*由實習指導老師自訂
第三週	1.運用治療性溝通技巧與個案互動(6-5) 2.在指導下參與治療活動並執行護理過程(1-2,1-4) 3.在指導下確認與個案治療性人際關係的發展階段(6-5) 4.針對個案的健康問題執行護理過程(1-2,1-4) 5.參與病房治療性團體時，觀察團體運作過程(1-5) 6.在討論會中分享精神科實習經驗(4-3,4-4, 1-5, 8-2,8-3) (1)治療性溝通技巧運用情形 (2)發展治療性人際關係過程中的困難 (3)執行護理過程的經驗 (4)團體運作過程中成員的互動及治療者所運用的治療因子 7.精神科相關領域機構實習(1.5天)(8-1) 8.精神科門診實習(8-1)	1.機構實習心得一份(視需要) 2.門診實習心得一份(視需要)	*由實習指導老師自訂
第四週	1.針對個案的健康問題進行評值(1-3,3-4) 2.完成案例分析報告(1-3,2-2) 3.終止護生與個案的治療性關係(6-5) 4.在討論會中分享精神科實習經驗(4-4,6-2,6-4,8-1,8-2,8-3) (1)治療性溝通技巧運用 (2)發展治療性人際關係過程中的困難 (3)執行護理過程的經驗 (4)分享自我成長歷程 5.進行期末自我評值(8-1,8-2,8-3) 6.評值(與實習單位及指導教師)(7-3,7-4)。 7.實習總檢討(0.5天)	1.案例分析 2.總心得	*由實習指導老師自訂

五、實習作業：見【附件一、二、三】

六、作業評分表：見【附件四、五】

七、實習自我評值表：見【附件六】

八、實習評量表：見【附件七】

九、實習評值方式：

(一) 臨床專業表現 70 %

(二) 作業 20 %

1. 案例分析一份 15 %

2. 溝通實錄一份 5 %

3. 實習總心得一篇

4. 團體計畫書一份

5. 機構實習心得一份(視需要)

6. 門診實習心得一份(視需要)

※以上除了團體計畫書是整組完成一份外，其餘皆個人作業

(三) 測驗 10 %

## 耕莘健康管理專科學校 護理科

### 精神衛生護理學實習 - 日間病房 案例分析書寫格式

#### 一、個案簡介：

(一)基本資料：床號、姓名、年齡、性別、婚姻、出生地(縣市)、教育程度(畢或肄)、職業、信仰、精神科住院次數(含精神科各型病房/機構)、本次住院日期、照護起迄日期、疾病診斷(中英診斷並列)。

(二)個案史：過去病史(應包含時間、症狀或異常狀況、當時診斷、處置)、現在病史(此次入院原因與過程)、生長史(請分就個案之童年時期、求學過程、兵役、工作經歷、感情或婚姻狀況，依時序加以描述)、家族疾病史、家庭樹(至少三代，註明成員年齡、職業)、主要照顧者。

(三)目前治療情況：

(1)藥物治療【藥名、給藥劑量、醫囑開立日期、作用分類(以課本為主)、藥理機轉、副作用、治療效果(含副作用評估)】。

(2)團體治療、職能治療、行為治療、ECT等(治療目的、治療反應)，如無法評估須註明原因。

二、個案評估：依照整體性之五大層面(包括生理、情緒、智能、社會、靈性)評估指引，逐項收集並分析資料。格式範例如下：

項目	主觀資料	客觀資料	分析
睡眠	2/19 S1:「晚上有的時候都會睡不著，會聽到很多聲音。」 2/22 S2:「我睡不著的時候就會一直聽那些聲音。」 S3:「早上會累，昨天沒睡好。」 2/23 S3:「昨天又失眠了。」	2/18 O1:觀察個案參加生活座談會時，經常打哈欠。 O2:根據 2/10~2/18 病歷上睡眠記錄記載，個案每天晚上睡眠時間平均在 3-5 小時。 2/19 O3:依照醫囑睡前給予鎮靜安眠的相關藥物:開立 Sleepman 10mg 1 tab 2/22 O4:大夜班護士交班，個案在半夜 2 點左右，仍無法入睡，數度出現在病房大廳遊走與自言自語	從主、客觀資料可以看出，個案睡得並不理想，也影響個案白天參加活動時的精神狀況，且失眠狀況與幻聽症狀干擾常同時發生，雖已有服用助眠藥物，失眠狀況仍未見明顯改善；因此，綜合上述分析結果，個案的健康問題為：入睡困難／聽幻覺症狀干擾。

ps:主客觀資料之收集請註明日期

三、健康問題表：綜合上述評估結果，歸納分析後，依個案健康問題的優先順序，列出所有的健康問題，並分析相關導因，格式如下：

序位	健康問題	相關導因(或危險因素)	健康問題排序考量

四、護理過程：由健康問題表，選擇至少一個主要的健康問題書寫，格式如下：

日期	資 料	健康問題	護理目標	護理措施	評值
	呈現個案健康問題的症狀與徵象之主觀、客觀資料	確立健康問題及導因	寫出具體、可測量、切合實際的行為目標	依目標擬出具有個別性、有效性、可行性的措施	依據目標達成與否評值

五、結論與心得：提出整體護理的總結、個人觀點、具體限制與困難，以及照護心得

六、參考資料：請按照最新護理雜誌投稿簡則方式書寫

【附件二】

**耕莘健康管理專科學校 護理科**  
**精神衛生護理學實習 - 日間病房 溝通實錄格式**

- 一、基本資料：床號、姓名、年齡、性別、教育程度、宗教信仰、婚姻狀況、職業、入院日期、入院診斷、護理日期
- 二、會談日期：
- 三、會談時間：
- 四、會談目的：
- 五、會談情境：
- 六、會談過程：格式如下

護生	個案	分析
詳述語言與非語言表現	詳述語言與非語言表現	分析病人與護生的行為意義及相關背景

- 七、感想：如自我感受、評值所運用的溝通技巧、個案問題的發現及處理方向。

【附件三】

**耕莘健康管理專科學校 護理科**  
**精神衛生護理學實習 - 日間病房 團體計畫書格式**

團體名稱			
團體日期	月 日	團體時間	分鐘
領導者			
活動地點	對 象		
團體目標			
教學方法	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 練習法	<input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 回示教法	<input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 其他：
教 具 資 源	<input type="checkbox"/> 電腦及單槍投影機 <input type="checkbox"/> 護理指導單張 <input type="checkbox"/> 實物模型	<input type="checkbox"/> 投影機與投影片 <input type="checkbox"/> 海報看板 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 幻燈機與幻燈片 <input type="checkbox"/> 護理指導手冊
準備工作			
時間(分)	實 施 程 序	器 材	注 意 事 項

※ 此計畫書格式，供實習指導老師參考，老師可依單位的狀況再做調整

## 耕莘健康管理專科學校 護理科

### 精神衛生護理學實習 - 日間病房 案例分析評分表

班級: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

項目	分數	評分內容	得分
個案簡介	25 %	<p>(一) 基本資料：佔 5 %            床號、姓名、年齡、性別、婚姻、出生地（縣市）、教育程度（畢或肄）、職業、信仰、精神科住院次數（含精神科各型病房/機構）、本次住院日期、照護起迄日期、疾病診斷(中英文診斷並列)。</p> <p>(二) 個案史：佔 10 %            過去病史（應包含時間、症狀或異常狀況、當時診斷、處置）、現在病史（此次入院原因與過程）、生長史（請分就個案之童年時期、求學過程、兵役、工作經歷、感情或婚姻狀況，依時序加以描述）、家族疾病史、家庭樹(至少三代，註明成員年齡、職業)、主要照顧者。</p> <p>(三) 目前治療情況：佔 10 %            (1) 藥物治療【藥名、給藥劑量、醫囑開立日期、作用分類（以課本為主）、藥理機轉、副作用、治療效果(含副作用評估)】。            (2) 團體治療、職能治療、行為治療、ECT 等(治療目的、治療反應)，如無法評估須註明原因。</p>	
個案評估	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 主客觀資料能呼應評估項目</li> <li>* 能依據主客觀資料內容加以分析</li> <li>* 能從分析中適切結論，或發現健康問題</li> </ul>	
健康問題表	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 根據評估結果列出個案所有的健康問題</li> <li>* 能判斷目前最迫切解決的健康問題</li> <li>* 分析個案健康問題之相關因素(或危險因素)</li> </ul>	
護理過程	25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 根據問題提供具體、明確的目標</li> <li>* 護理措施具可行性及個別性</li> <li>* 能針對目標進行評值</li> <li>* 能隨時依個案情況修改護理計畫</li> </ul>	
結論與心得	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 提出護理此個案之限制與困難</li> <li>* 統整護理經驗並提出心得感想，分享學習經驗</li> </ul>	
參考資料	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 請參照最新的護理雜誌投稿簡則方式書寫</li> </ul>	
書寫方式	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 依精神科案例分析作業格式書寫，書寫流暢，文字敘述清楚，無錯別字</li> </ul>	
總分	100 %		



## 耕莘健康管理專科學校 護理科

## 精神衛生護理學實習 - 日間病房 溝通實錄評分表

班級: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

## 溝通實錄評分標準

項 目	分數	評分內容	得分
溝通準備	10 %	1.基本資料(5%) 床號、姓名、年齡、性別、本次住院日期、 照護起迄日期、疾病診斷。	
		2.會談目的、環境及時間之選擇(5%)	
溝通內容	45 %	溝通開始過程(5%) 會談引導、說明會談主題及時間	
		溝通過程(35%) 1.溝通切合主題(15%) 2.具開放式問答(10%) 3.有語言及非語言溝通內容(10%)	
		溝通結束過程(5%) 1.統整會談內容 2.約定下次會談時間	
分 析	25 %	1.合邏輯性(15%) 2.有學理依據(10%)	
心 得	15 %	1.省思溝通過程中之感想(5%) 2.評值所運用的溝通技巧(5%) 3.提出溝通過程中個案問題的發現及處理方向(5%)	
書寫方式	5 %	書寫流暢，文字敘述清楚，無錯別字、格式書寫完整、 標點符號使用正確、段落分明	
總分	100%		

※各項評分請依書寫內容分別酌予扣分。

※繳交作業均需附評分表一張，且裝訂在該作業之首頁，並請護理臨床教師紀錄評核得分。

## 耕莘健康管理專科學校 護理科

## 精神衛生護理學實習 - 自我評值表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_

請就以下評量表內容完成自我評值：

評 估 項 目	分 數					期中自評 日期( )	期末自評 日期( )
	1	2	3	4	5		
基礎醫學知識 10%	1.說出精神科相關學理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.正確辨識精神疾病症狀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
一般照護技能 35%	1.應用精神科相關學理於臨床實務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.熟悉及靈活運用精神科評估工具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.依據治療性關係順序，發展良好護病互動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.靈活運用觀察及溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.正確執行護理指導	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.有計劃執行團體治療活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7.在指導下能完成各項紀錄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
批判性思考 15%	1.確立個案現存及潛在性健康問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.評量執行護理措施成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.熟悉及正確執行護理過程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
克盡職責 10%	1.瞭解並執行精神科護理師的角色功能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.服儀整潔、態度有禮,按時完成交辦事項	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
關愛 10%	1.維護個案安全	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.設身處地了解個案需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
倫理 5%	1.尊重並維護個案隱私	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
溝通與合作 5%	1.積極參與、互助合作，與醫療團隊有效溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
終身學習 10%	1.自我評值並分享學習經驗及感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.主動搜尋精神科相關資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

分數代表：1.無法做到；2.只有一、二次做到；3.有一半做到；4.只有一、二次沒做到；5.每次都做得很好

## 耕莘健康管理專科學校 護理科 精神衛生護理學 實習評量表

學生姓名:		班級:		學號:		相 片		
實習日期	自民國 年 月 日至民國 年 月 日							
實習單位	醫院 科 病室		指導教師:		老師			
評 估 項 目		分 數					護理長評 分(30%)	老師評 分(40%)
		1	2	3	4	5		
基礎醫學知識 10%	1.說出精神科相關學理		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.正確辨識精神疾病症狀		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
一般照護技能 35%	1.應用精神科相關學理於臨床實務		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.熟悉及靈活運用精神科評估工具		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.依據治療性關係順序,發展良好護病互動		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.靈活運用觀察及溝通技巧		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.正確執行護理指導		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.有計劃執行團體治療活動		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7.在指導下能完成各項紀錄		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
批判性思考 15%	1.確立個案現存及潛在性健康問題		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.評量執行護理措施成效		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.熟悉及正確執行護理過程		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
克盡職責 10%	1.瞭解並執行精神科護理師的角色功能		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.服儀整潔、態度有禮,按時完成交辦事項		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
關愛 10%	1.維護個案安全		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.設身處地了解個案需求		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
倫理 5%	1.尊重並維護個案隱私		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
溝通與合作 5%	1.積極參與、互助合作,與醫療團隊有效溝通		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
終身學習 10%	1.自我評值並分享學習經驗及感受.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.主動搜尋精神科相關資料		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
假別	事假	病假	曠班	遲到	其他	補班	臨床表現 考核	
護理長評語								總 分
實習指導 老師評語								
評分	臨床表現 70%		作業 20%		測驗 10%			
簽章	學生	實習 指導 老師	護 理 長	督 導 長	護 理 部 副 主 任	護 理 部 主 任	特 殊 記 載	

分數代表：1.無法做到；2.只有一、二次做到；3.有一半做到；4.只有一、二次沒做到；5.每次都做得很好